

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена в соответствии с:**

1. Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень).
3. Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории. М. Просвещение. 2009
4. Авторскими программами курсов «Всеобщая история» (10-11 класс) Загладина Н.В, Загладиной Х.Т. (4-е изд., переработанное -М. : ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2018 года.
5. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.

**Место предмета в учебном плане:**

«История», согласно Федеральному базисному плану, входит в состав учебных предметов, являющихся обязательными для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

На изучение курса истории в 11 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). В соответствии с годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий МБОУ «Школа № 80» в рабочей программе запланировано по 65 часов в 11 «А» и 11 «Б» классах, запланированные темы, «Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX», «Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления», повторительно-обобщающий урок к разделу VI «Россия и мир на современном этапе развития» объединены в урок 23.05.2020г.

Рабочая программа 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по истории, базисного учебного плана, федеральных примерных программ общего образования по истории, а также в соответствии с авторскими программами курсов «Всеобщая история» (10-11 класс) Загладина Н.В, Загладиной Х.Т. (4-е изд., переработанное -М. : ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2018 года. Программа обеспечена учебником: Загладин Н. В., Петров Ю. А. «История - конец ХIХ – начало ХХI века», 11 класс, базовый уровень, М., «Русское слово», 2018 г. Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебника, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу. Учебник Н.В. Загладина и Ю. А. Петрова по курсу «История» для 11 класса освещает историческое развитие нашей страны с конца XIX века до начала ХХI века. В учебнике для 11 класса 61 параграф при 68 учебных часах изучения предмета. Данная программа имеет форму интегрированного курса. Структура учебника соответствует современным концепциям российской истории и построена по проблемно-хронологическому принципу, в соответствии с которым история России и мира с конца XIX века до начала ХХI века предстает как целостный и взаимосвязанный процесс. Тематически в состав учебника включены разделы, посвященные основным проблемам мировой и российской истории с конца XIX века до начала ХХI века. На основе содержания учебника обучающиеся получают возможность сформировать целостный образ России в контексте мирового исторического развития. Содержание исторических процессов авторы раскрывают на проблемно-теоретическом уровне, ориентируя учащихся на осмысление причинно-следственной обусловленности тех или иных явлений. Единство содержания учебника обеспечивается благодаря наличию общей системы понятий, соблюдению четкой последовательности изложения материала. В учебнике присутствует аппарат ориентировки: важнейшие проблемы параграфа обозначены заголовками, набранными полужирным шрифтом. Даты, понятия, новые названия, имена исторических деятелей, отдельные положения и выводы, важные для понимания сути событий выделены курсивом. Важнейшие научные положения учебника отражают современное состояние исторической науки. Учебник снабжен учебно-методическим аппаратом, обеспечивающим усвоение материала учащихся. Задания способствуют овладению приемами анализа, синтеза и систематизации материала, работы с различными источниками информации. В учебнике отражены межпредметные связи с гуманитарными дисциплинами, а также математикой и естествознанием, историей науки и техники. Учебник содержит необходимые цветные карты (на вклейке). Учебный материал имеет не только познавательный, но и воспитывающий характер, нацелен на формирование у выпускников гражданственности, ответственности за свои поступки, уважения к закону, к историческому наследию всех народов, населяющих нашу страну.

Программа написана для 11 класса (включая материал по истории России и Всеобщей истории – Интегрированный курс) из расчета 68часовза год.

**Общая характеристика учебного предмета, курса, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:**

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Программа составлена исходя из следующих ценностных ориентиров:**

• помощь учащимся в осознании своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

• формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;

• формирование представлений учащихся о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого, знания об историческом опыте человечества важны для понимания школьниками современных общественных процессов;

• закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

• формирование умения находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности, комбинировать их в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

• формирование у учащихся гуманизма и толерантности, формирование основы межкультурного взаимодействия в школе и ближайшем окружении учеников, уважение прав и свобод человека;

• формирование у учащихся понимания важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;

• формирование у учащихся понимания роли социально активной личности в истории;

• формирование у учащихся понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов России и мира, толерантность;

• формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества;

• выработка у учащихся восприятия истории как способа понимания современности, формирование ценностного отношения к правам человека и демократии, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;

• выработка у учащихся умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;

• гуманизация личности подростка: формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогут ему жить в мире с собой и другими, руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

Курс имеет межпредметные связи. Учет межпредметных связей в преподавании истории позволит устранить дублирование между новым и уже знакомым учащимся содержанием. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым предполагается изучение интегрированного курса истории. Важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволит учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе;

Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом;

Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повысит коммуникативный потенциал процесса обучения, позволит учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков;

Знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а также духовно-нравственной культуры;

Курс истории предполагает работу с информацией формирует общеучебные умения, такие как:

Способность сознательно организовывать и регулировать деятельность - учебную, общественную и др.;

Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, сопоставлять простой и развернутый план, Составлять тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); Проявлять готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

Проявлять коммуникативную компетентность: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;

Уметь определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценки.

Интегрирование учебного материала по Отечественной и Всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Материал курса позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспектность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование у учащихся целостной исторической картины мира в новейший период с выделением закономерностей развития стран и народов, их культурно-исторических и политических особенностей. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах. Предлагаемая рабочая программа предоставляет учащимся получить необходимый минимум исторических знаний. Курс «Россия и мир» основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов. Происходит ознакомление с источниками и историографией. Первостепенное значение уделяется человеку и его духовному развитию в историческом процессе.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у выпускников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории. Регулярно используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и другое помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Организация учебного процесса по предлагаемой программе включает комплексное использование картографического материала, иллюстративного ряда, документальной кинематографики, энциклопедий, справочников, хрестоматий и дидактических пособий (важную роль играет изучение биографий политических деятелей, дипломатов, военных, ученых, мастеров культуры). В ходе учебного процесса на основе формирования целостной картины мирового опыта человечества в XX в. создаются условия для осмысления основных событий, освоения необходимых исторических источников, продолжается работа над историческими понятиями. В целом это направлено на развитие способностей рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности. В определенном смысле курс новейшей истории зарубежных стран является фундаментом и опорой для изучения отечественной истории XX в., в рамках которого наращивается потенциал, соответствующий требованиям к уровню подготовки выпускников.

**Формы организации образовательного процесса и технологии обучения:**

Выбор форм занятий в каждом конкретном случае и на различных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития учащихся, образовательной целью и многими другими факторами.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность.

**Предполагается проведение разных типов уроков**: лекции, семинары, практикумы, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности познавательных и созидательных способностей.

**Виды и формы контроля, сведения о системе оценивания.**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом образовательного учреждения.

Контроль дает возможность увидеть ошибки, оценить результаты, осуществить коррекцию знаний и навыков; позволяет повысить мотивацию, инициирует творческую деятельность, является средством обучения и развития. Он должен быть естественным продолжением обучения.

Дидактические принципы: системность, последовательность, доступность, дифференцированность; опора на базовые знания;содружество в совместной деятельности педагога и учащихся; индивидуально-ориентированный подход;гуманизация воспитания и обучения; преемственность, традиции; творчество и вариативность;

Предусмотрен входной, промежуточный и итоговый контроль, также текущий контроль. Виды текущего контроля опрос; наблюдение; самоконтроль; взаимопроверка и взаимный контроль; беседа с элементами опроса; тестирование; защита рефератов; работа с контурными картами; проблемные семинары.

**Нормы оценок:**

 Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений не сделано.

**Планируемый результат подготовки учащихся на конец учебного года в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования**.**В результате изучения истории на базовом уровнеученик должен:**

***знать/понимать:***

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе;

***уметь:***

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии, проекта;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

критического восприятия получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих, с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
| 1 | Введение. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития | 1 |
| 2 | Модернизация в странах Европы, США и Японии | 1 |
| 3 | Россия на рубеже XIX-XX вв | 1 |
| 4 | Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг | 1 |
| 5 | Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г | 1 |
| 6 | Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина | 1 |
| 7 | Культура России в конце XIX — начале XX в. Входной контроль. | 1 |
| 8 | Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в | 1 |
| 9 | Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки | 1 |
| 10 | Первая мировая война | 1 |
| 11 | Повторительно-обобщающий урок к разделу I "Россия и мир в начале XX в" | 1 |
| 12 | Февральская революция в России 1917 г | 1 |
| 13 | Переход власти к партии большевиков | 1 |
| 14 | Гражданская война и интервенция | 1 |
| 15 | Завершение Гражданской войны и образование СССР | 1 |
| 16 | От военного коммунизма к нэпу | 1 |
| 17 | Культура Страны Советов в 1917-1922 гг | 1 |
| 18 | Советская модернизация экономики. Становление советской культуры | 1 |
| 19 | Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР | 1 |
| 20 | Культура и искусство СССР в межвоенные годы | 1 |
| 21 | Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны | 1 |
| 22 | Ослабление колониальных империй | 1 |
| 23 | Международные отношения между двумя мировыми войнами | 1 |
| 24 | Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в | 1 |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок к разделу II "Россия и мир между двумя мировыми войнами" | 1 |
| 26 | От европейской к мировой войне | 1 |
| 27 | Начальный период Великой Отечественной войны | 1 |
| 28 | Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте | 1 |
| 29 | Коренной перелом в Великой Отечественной войне | 1 |
| 30 | Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны | 1 |
| 31 | Причины, цена и значение великой Победы | 1 |
| 32 | Причины, цена и значение великой Победы | 1 |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок к разделу III "Человечество во второй мировой войне" | 1 |
| 34 | Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина | 1 |
| 35 | Первые попытки реформ и XX съезд КПСС | 1 |
| 36 | Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг | 1 |
| 37 | Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг | 1 |
| 38 | Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия | 1 |
| 39 | Падение мировой колониальной системы | 1 |
| 40 | «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг | 1 |
| 41 | Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай | 1 |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок к разделу IV "Мировое развитие в первой половине десятилетия" | 1 |
| 43 | Технологии новой эпохи | 1 |
| 44 | Становление информационного общества | 1 |
| 45 | Кризис «общества благосостояния» | 1 |
| 46 | Неоконсервативная революция 1980-х гг | 1 |
| 47 | СССР: от реформ — к застою | 1 |
| 48 | Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки | 1 |
| 49 | Развитие гласности и демократии в СССР | 1 |
| 50 | Кризис и распад советского общества | 1 |
| 51 | Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг | 1 |
| 52 | Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития | 1 |
| 53 | Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг | 1 |
| 54 | Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны» | 1 |
| 55 | Повторительно-обобщающий урок к разделу V "Россия и мир в 1960-1990-е гг" | 1 |
| 56 | Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия | 1 |
| 57 | Интеграция развитых стран и её итоги | 1 |
| 58 | Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г | 1 |
| 59 | Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг | 1 |
| 60 | Россия на рубеже веков: по пути стабилизации | 1 |
| 61 | Российская Федерация в начале XXI в | 1 |
| 62 | Духовная жизнь России в современную эпоху | 1 |
| 63 | Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе | 1 |
| 64 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития | 1 |
| 65 | Россия и складывание новой системы международных отношений | 1 |

**Информационно – методическое обеспечение:**

**Учебная – методический комплект**

Учебник: Загладин Н. В., Петров Ю. А. «История - конец ХIХ – начало ХХI века», 11 класс, базовый уровень, М., «Русское слово», 2018 г.

Интернет-ресурсы: ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

**Технические средства обучения:**

- телевизор;

- компьютер

- мультимедийное оборудование

**Учебно-практическое оборудование.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.